

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа

**Технологии цифрового образования**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный  
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

Год начала подготовки – 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год.  
Протокол № 10 от 25.06. 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
9.1. Общесистемные требования .....	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
11. Лист регистрации изменений .....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Технологии цифрового образования.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать представление об актуальных направлениях в развитии информационных технологии в образовании как науки.
- приобретение устойчивых практических навыков, использования широко применяемых на практике современных программно-инструментальных средств;
- формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения современных компьютерных технологий в научной и практической деятельности при решении прикладных задач;
- иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе и современных информационных технологии теории и практики.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» (Б1.О.02.03) относится к коммуникативно-цифровому модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.02.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю, формирует у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Русский язык и культура речи».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
«Иностранный язык (английский)», «Русский язык и культура речи».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	32	
<b>Аудиторная работа:</b>	32	
в том числе:		
лекции	16	

лабораторные занятия	16	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	40	
<b>Контроль за самостоятельной работой</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	2 семестр - зачет	

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Аудиторные учебные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
				лек	Пр	Лаб				
			всего							
1.	1/2	Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.	4	2			2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9		
2.	1/2	Лабораторная работа № 1.	4		2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9		
3.	1/2	Электронное обучение.	4	2			2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9		
4.	1/2	Лабораторная работа № 2.	4		2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9		
5.	1/2	Дистанционное сопровождение образовательного процесса.	4	2			2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9		
6.	1/2	Лабораторная работа № 3.	4		2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9		

7.	1/2	Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды.	4	2			2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
8.	1/2	Лабораторная работа № 4.	4		2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
9.	1/2	Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.	4	2			2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
10.	1/2	Лабораторная работа № 5.	4		2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
11.	1/2	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.	4	2			2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
12.	1/2	Лабораторная работа № 6.	4		2		2	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
13.	1/2	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе.	6	2			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
14.	1/2	Лабораторная работа № 7.	6		2		4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
15.	1/2	Проектирование цифровых образовательных ресурсов	6	2			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
16.	1/2	Лабораторная работа № 8.	6		2		4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	
			всего	лек	Пр	Лаб			
		Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.	4				4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
		Лабораторная работа № 1.	4				4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	
		Электронное обучение.	6		2		4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9	

	Лабораторная работа № 2.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Дистанционное сопровождение образовательного процесса.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Лабораторная работа № 3.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Взаимодействие в условиях электронной информационной образовательной среды.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Лабораторная работа № 4.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Место и роль информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Лабораторная работа № 5.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.	6	2		4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Лабораторная работа № 6.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Лабораторная работа № 7.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
15.	Проектирование цифровых образовательных ресурсов	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
16.	Лабораторная работа № 8.	4			4	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
<b>Контроль:</b>					<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>64</b>	

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

**Лабораторная работа 1.** Изучение электронного образовательного контента, размещенного на открытых ресурсах и платформах

**Лабораторная работа 2.** Создание и редактирование документа в Word

**Лабораторная работа 3.** Создание и редактирование документа в Excel.

**Лабораторная работа 4.** Создание мультимедийных интерактивных презентаций средствами MS PowerPoint.

**Лабораторная работа 5.** Разработка семинарского занятия в системе Moodle.

Лабораторная работа 6. Разработка лекции в системе Moodle.

Лабораторная работа 7. Разработка электронного теста в системе Moodle.

Лабораторная работа 8. Разработка курса в системе Moodle.

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.	Не знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.	В целом знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.	Знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.	
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки	Не умеет использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки	В целом умеет использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки	Умеет свободно использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки	

	и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Не владеет методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом владеет методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
	<b>Знать:</b> актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.				В полном объеме знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.				Умеет в полном объеме использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> методами поиска, сбора, обработки, хранения				В полном объеме владеет методами поиска, сбора, обработки, хранения

	информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</p> <p>основы организации ЭОиДОТ</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в</p>	<p>Не знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</p> <p>основы организации ЭОиДОТ</p> <p>Не умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в</p>	<p>В целом знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</p> <p>основы организации ЭОиДОТ</p> <p>В целом умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в</p>	<p>Знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</p> <p>основы организации ЭОиДОТ</p> <p>Умеет свободно обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в</p>	

	обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.	Не владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.	В целом владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.	Владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ основы организации ЭОиДОТ</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать</p>				<p>В полном объеме знает основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ основы организации ЭОиДОТ</p> <p>Умеет в полном объеме обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых,</p>

	последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.				оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.
	<b>Владеть:</b> навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.				В полном объеме владеет навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.

## ОПК-9

Базовый	<b>Знать:</b> принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ . <b>Уметь:</b> отбирать педагогические технологии, в	Не знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ . Не умеет отбирать педагогические	В целом знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ . В целом умеет отбирать педагогические	Знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ . Умеет отбирать педагогические	
---------	---	---	---	---	--

	том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе.	технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе.	технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе.	числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе.	
	<b>Владеть:</b> методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	В целом владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и				В полном объеме знает принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;

	<p>потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ .</p>				<p>основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ .</p>
	<p><b>Уметь:</b> отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе.</p>				<p>Умеет в полном объеме отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>				<p>В полном объеме владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.2.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

#### **УК-1; ОПК-2; ОПК-9**

1. Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология.
2. Классификация образовательных технологий, включая инновационные.
3. Условия эффективного применения технологий в цифровой школе.
4. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
5. Цифровые технологии.
6. Электронное обучение.
7. Дистанционные образовательные технологии.
8. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
9. Интерактивные системы обучения.
10. Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах.
11. Программные средства для обработки таблиц.
12. Создание и редактирование диаграмм и графиков.
13. Анализ и обобщение данных.
14. Редакторы обработки графической информации.
15. Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.
16. Система мониторинга и контроля качества знаний «PR I », электронный журнал, электронный дневник.
17. Системы управления электронным обучением. Система управления курсами.
18. Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др.
19. Компьютерные справочно-правовые системы.
20. Автоматизированные интерактивные системы тестирования.
21. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

22. Основы поиска информации в сети интернет.
23. Правила поведения в сети, основные поисковые системы.
24. Образовательные Интернет-ресурсы.
25. Образовательные онлайн-сервисы.
26. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды.  
Антиплагиат.
27. Социальные сети.
28. Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР).
29. Этапы проектирования ЦОР.
30. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС.
31. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

### 7.3.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

*Подготовка проекта (презентаций) по теме «Технологии цифрового образования» и др.*  
Подготовить презентацию (документ, созданный в программе f P w P ), не более 10 слайдов. Использовать инструменты PowerPoint: анимация, дизайн, таблица, диаграмма. Использовать цветное решение презентации. Сохранить презентацию в режиме демонстрации. Критерии и шкала оценивания обучающихся при подготовке и представлении презентации (Доклад) по заявленной теме (Таблица).

№	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Есть ошибки	Требование выполнено
	Содержательная (предметная) сторона презентации	0	1	2
	Методическое обеспечение презентации	0	1	2
	Техническое сопровождение (состояние) презентации	0	1	2
	Дизайн презентации	0	1	2
	Культура ведения дискуссии	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	10		

### 7.3.2.3. Подготовка электронного документа в текстовом редакторе. Провести форматирование документа с учетом требований:

- 1) Откройте существующий документ, имеющий не менее трёх страниц или создайте новый документ. Сохраните его под именем ФИО.
  - Добавьте верхний колонтитул, который содержит имя документа, дату, фамилию автора, название университета.
  - Пронумеруйте страницы по центру, начиная с 502.

2). После второго абзаца вставьте рисунок из Коллекции компьютера/интернета.

- Впишите рисунок в текст по правому краю.
- Измените размеры рисунка, вызвав контекстное меню.

3) Третий абзац отформатируйте, как указано в задании:

- Первое предложение размером 16, полужирным.
- Второе предложение – 14, полужирный, курсив.
- Третье предложение – размер 12, шрифтrial.
- Формат текста – по ширине.
- Измените цвет шрифта на синий.

4) После третьего абзаца вставьте следующую таблицу:

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Домашний адрес
	Иванова Наталья Петровна	30.09.2015	ул. Ленина 15 - 65
	Сидоров Иван Николаевич	01.05.2015	ул. Парковая 25 - 35
	Плетнёв Николай Анатольевич	07.08.2015	ул. Лесная 10 - 68
	Константинов Иван Васильевич	11.10.2015	ул. Берёзовая 5 - 15

- Размер шрифта в таблице – 12, заголовок – 12 полужирный.
- Используйте Заливку.
- Не забудьте сохранить таблицу!

#### 7.3.2.4. Примерные темы для дискуссии

1. Что понимается под инновационной образовательной технологией. Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
2. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании
3. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся.
4. Инклюзивные технологии обучения.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. -211 с. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867>
2. Информационные технологии: учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух [и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. -90 с. -ISBN 978-5-9275-0893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867>
3. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. -320 с. -ISBN 978-5-8199-0608-8. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. -2-е изд., стер. -Санкт-Петербург: Лань, 2017. -444 с. - ISBN 978-5-8114-1912-8. -URL: <https://e.lanbook.com/book/93007>

5. Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 126 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155278>

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>